СИЛЛАБУС

2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі

Білім беру бағдарламасы «6В04201-халықаралық құқық»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Пәннің IDжәне атауы  | Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ) | Кредиттер саны | Кредиттердің жалпы саны   | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)  |
| Дәрістер (Д) | Семинар сабақтар (СС) | Зерт. сабақтар (ЗС) |
|  ID 17910Қылмыстық процессуалдық құқығы және ҚР әкімшілік процесі | 4 | 1, 70 | 3,30 | 0,00 | 9 |  |
| ПӘН ТУРАЛЫ АКАДАМИЯЛЫҚ МӘЛІМЕТТЕР |
| Оқыту түрі | Циклі компоненті | Дәріс түрлері | Семинар сабақтардың түрлері | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы |
| офлайн | міндетті, теориялық | Талдау, мәлімет беру, дәріс-презентация | Сұрақтарға жауап алу, практикалық есептер  | Жазбаша емтихан |
| Дәріскер | Әпенов Серік Мейрамұлы, з.ғ.к., қауымдастырылған профессор |  |
| e-mail | Apienov68@mail.ru |
| Телефон | 87476222138 |
| Ассистент |  |
| e-mail |  |
| Телефон |  |

|  |
| --- |
| **Пәннің академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пәннің мақсаты | Оқытудың күтілетін нәтижелер (ОН)Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы мыналарға қабілетті болады: | ОН Қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) |
| Пәннің мақсаты қылмыстық істерді ашу және тергеу әрекеттерін орындау, сонымен қатар қылмыстық істерді сотта қарау бойынша тергеу, прокуратура және сот органдарының қызметтері туралы заң ережелеріне талдау жасап, студенттерді тәжірбиеге бейімдеу. |  1 Қылмыстық процессуалдық құқықтың міндеттері мен қағидаларын, қылмыстық процеске қатысушылардың құқықтары мен міндеттерін анықтай біледі.  | 1.1 Қылмыстық процессуалдық құқықтың түсінігін, қайнар көздерін, міндеттерін анықтау. 1.2 Қылмыстық процестің басшылыққа алатын қағидаларына құқықтық талдау.  1.3 Қылмыстық іске негізгі және қосымша қатысушылардың түрлерін анықтап олардың міндеттері мен құқықтарын анықтау. 1.4 Заңсыз қылмыстық жауаптылыққа тартылған адамдардың бұзылған құқықтарын қалпына келтіру тәртібіне сипаттама беру  |
|  2 Күдікті адамдарға қолданылатын процессуалдық мәжбүрлеу шараларын түрлерін таңдай алады және дәлелдемелердің түрлеріне сипаттама береді.  |  2.1 Қылмыстық істерді жүргізудің негізгі мазмұны ретінде дәлелдемелердің маңызына, түрлеріне талдау жүргізу. 2.2 Күдікті және өзге де адамдарға қолданылатын процессуалдық мәжбүрлеу шараларының түрлерін анықтап, оларға құқықтық сипаттама беру.  |
|  3 Сотқа дейінгі тергеуді бастаудың себептерін, тәртібін және тергеу әрекеттерін жүргізудің процессуалдық тәртібін меңгереді    |  3.1 Сотқа дейінгі тергеуді бастаудың негіздерін анықтап, тергеуді бастаудың тәртібіне қатысты заң ережелерін меңгеру  3.2 Тергеу әрекеттерінің бірі және дәлелдемелерді жинаудың құралы ретінде жауап алудың процессуалдық тәртібіне талдау жасау.3.3 Тергеу әрекеттерінің өзге де түрлерінің құқықтық сипаттамасын ашу. 3.4 Сотқа дейінгі тергеуді аяқтаудың негізін және тергеуді аяқтағанан кейінгі тергеушінің орындайтын әрекеттеріне қатысты заң ережелеріне талдау жүргізу. |
| 4 Қылмыстық істерді бірнеше сатылы сотта қараудың негіздері мен тәртібі бойынша заң ережелеріне талдау жасай алады.  | 4.1 Айыптау актісімен келіп түскен істер бойынша прокурордың орындайтын әрекеттерін анықтау. 4.2 Қылмыстық істерді бірінші сатыдағы сотта қарауға дайындыққа және басты сот талқылауында қарауға қатысты соттардың қызметтерін меңгеру 4.3 Апелляциялық және кассациялық соттарда қылмыстық істерді қараудың негіздерін және тәртібін. Шығарылатын шешімдердің түрлерін анықтау. |
|  5 Қылмыстық істер бойынша мемлекет аралық құқықтық көмектің түрлерін анықтап оларды қолдану процедураларына қатысты заң ережелеріне түсінік бере алады.  | 5.1 Қылмыстық істер бойынша халықаралық ынтымақтастықтың түрлерін анықтап, олардың сипаттамасын ашу.5.2 Құқықтық көмектің бір түрі ретінде қылмыскерді басқа мемлекетке беру бойынша заң ережелеріне талдау жүргізу |
| Пререквизиттер | Мемлекет және құқық теориясы; ҚР қылмыстық құқығы-Жалпы және Ерекше бөлімдері  |
| Постреквизиттер | Халықаралық қылмыстық құқық |
| Ресурстар | Әдебиеттер:1. Қазақстан Республикасының Қылмыстық процестік Кодексі. 2014 ж 4 шілдеде қабылданылған2. Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы кодексі. 2014 жылы 5 шілдеде қабылданған.3. Әпенов С.М. Қазақстан Республикасының және шет елдердің қылмыстық процессуалдық құқығы. Жалпы және Ерекше бөлімдері. Сотқа дейінгі өндіріс. 1 кітап -Алматы, 2016.4. Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотынының нормативтік қаулыларының жинағы.5. Когамов М.Ч. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан. –Алматы: Жеті Жарғы, 2016.Интернет-ресурстар:1. Нормативное постановление Верховного Суда Республики Казахстан от 20 апреля 2006 года № 4 «О некторых вопросах оценки доказательств по уголовным делам».dilet.zan.kz/rus/docs/P06000004S\_2. Юрченко Р.Н., Рахметуллин А.Д. Рассмотрение доказательств в уголовном процессе. Учебное пособие для судей.- Алматы, 2005 г. <https://docviewer.yandex.kz/view/0/?page=1&> 3. «Соттардың қылмыстық істер бойынша келісімдік тәртіпте іс жүргізу практикасы туралы» Қазақстан республикасы Жоғарғы Сотының 2016 жыл 7 шілдедегі № 4 нормативтік қаулысы. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P160000004S>  |

|  |  |
| --- | --- |
| Пәннің академиялық саясаты | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Академиялық саясатымен және Академиялық адалдық саясатымен анықталады.Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қол жетімді.**Ғылым мен білім интеграциясы**. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы - бұл оқу процесін тереңдету. Ол тікелей университеттің кафедраларында, зертханаларында, ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлерінде білім алушылардың өзіндік жұмысы қазіргі заманғы ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттерін дамытуға бағытталған.Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми қызмет нәтижелерін силлабуста көрсетілетін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар тақырыбына және СОӨЖ тапсырмаларына байланыстырады және оқу сабақтары мен тапсырмаларының өзектілігіне жауап береді.**Қатысу.** Әрбір тапсырманы дедлайны пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Дедлайндардың сақталмауы баллдың жоғалуына әкеп соғады.**Академиялық адалдық.** Практикалық сабақтар, СОӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиатқа, жалғандыққа, алдау парақтарын пайдалануға, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтауды негізгі саясаттардан басқа "қорытынды бақылауды жүргізу ережелері", "ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған нұсқаулықтар", "білім алушылардың мәтіндік құжаттарын көшіруді тексеру туралы ереже" реттейді.Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қолжетімді.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/ этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушылар мен білім алуып жатырғандарға әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығында. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, кеңес беру көмегін телефон арқылы ала алады / е-mail asima.koshim@gmail.com немесе MS Teams-те бейне байланыс арқылы https://teams.microsoft.com/l/team/19%3akkKWRYY\_2MY8wdi6j7U2pyhjLnr1ZhLmta7OtjsGvfA1%40thread.tacv2/conversations?groupId=cf95dddf-5d58-4e1f-8f35-68e083bd4f14&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b.**MOOC интеграциясы (massive openlline course).** МООС пәнге интеграцияланған жағдайда барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінен өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар аударыңыз!** Әр тапсырманың дедлайны пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.   |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік, әріптік бағалау жүйесі** | **Бағалау әдістері** |
| **Баға** | **Балдардың сандық баламасы** | **% мәндегі балдар** | **Дәстүрлі жүйедегі бағасы** | **Критериалды бағалау-**нақты әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудың күтілетін нәтижелерімен салыстыру процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау-**күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Үлгірімнің ағымдағы көрсеткіші болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін анықтауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау**-пән бағдарламасына сәйкес бөлімді оқуды аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. СРО орындаған жағдайда семестрде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудың күтілетін нәтижелерін дескрипторлармен арақатынаста игеруді бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **Баллдар % мазмұны** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрсітердегі белсенділік  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтағы жұмыстар  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмыстар  | 20 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызмет  | 15 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | Барлығы  | 100  |

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аптасы | Тақырып атауы | Сағат саны | Ең жоғары балл |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Д. ҚР және шет елдердің қылмыстық процессуалдық құқығының түсінігі мен қайнар көздері. | 1 | 1 |
|  СС. ҚР Қылмыстық процессуалдық құқығының міндеттері және қылмыстық процестің сатылары. | 2 | 4 |
| 1 | Д. ҚР және шет елдердің қылмыстық процессуалдық құқығының негіздері.  | 1 | 1 |
| СС. ҚР қылмыстық процессуалдық құқығының қағидалары.  | 2 | 4 |
| 2 | Д. ҚР және шет елдердің қылмыстық процессіне қатысушылар.  | 1 | 1 |
| СС. ҚР және шет елдердің қылмыстық процессуалдық құқығының субъектілері. | 2 | 4 |
| 2 | Д. ҚР қылмыстық процессуалдық құқығындағы ақтау (реаблитация). | 1 | 1 |
| СС. Заңсыз жауаптылыққа тартылған адамдардың бұзылған құқықтары мен шеккен зардаптарын қалпына келтіру. | 2 | 4 |
| 3 | Д. ҚР және шет елдердің қылмыстық процессуалдық құқығындағы дәледемелер мен дәлелдеу. | 1 | 1 |
| СС. ҚР және шет елдердің қылмыстық процессуалдық құқығындағы дәлелдеу құқығы және дәлелдеу теориясы. | 2 | 4 |
| МӨЖ 1. Ерекше өндіріске жататын істерді жүргізудің тәртібі. Ерекше өндіріске жататын істердің түрлері және олардың процессуалдық сипаттамасы. |  | 10 |
| 3 | Д. ҚР және шет елдердің қылмыстық процессуалдық құқығындағы процессуалдық мәжбүрлеу шараларының түсінігі және түрлері. | 1 | 1 |
| СС. ҚР және шет елдердің қылмыстық процессуалдық құқығындағы процессуалдық мәжбүрлеу шаралары  | 2 | 4 |
| 4 | Д. Қылмыстық істер бойынша сотқа дейінгі өндірістің басталуы және жалпы ережелері  | 1 | 1 |
| СС. Қылмыстық процессуалдық құқығындағы сотқа дейінгі өндірісті бастаудың түсінігі мен себептері. | 2 | 4 |
| 4 | Д. Тергеу әрекеттері дәлелдемелерді жинаудың құралы ретінде. | 1 | 1 |
| СС. Тергеу әрекетерінің түсінігі мен жүйесі. | 2 | 4 |
| 5 | Д. Тергеу әрекеттерінің процессуалдық сипаттамасы.  | 1 | 1 |
| СС. Тергеу әрекеттерінің түрлері. | 2 | 4 |
| 5 | Д. Қылмыстық процессуалдық құқықтағы сотқа дейінгі тергеуді аяқтау. | 1 | 1 |
| СС. Қылмыстық процеске қатысушыларды іс материалдарымен таныстыру және айыптау актісін толтыру. | 2 | 4 |
| 6 | Д. Айыптау актісін дайындау бойынша прокурорлық қызмет.  | 1 | 1 |
| СС. Тергеу органдарынан келіп түскен істерді прокурордың қарауы және сот қаруына жолдау. | 2 | 4 |
| 6 | Д. Басты сот талқылауын тағайындау және сот тергеуі. | 1 | 1 |
| СС. Айыптау актісімен келіп түскен істерді сот мәжілісіне дайындау және сот тергеуі. | 2 | 4 |
|  |
| МӨЖ 2. Процессуалдық келісім жасалған істер бойынша өндірістің негізі мен тәртібі. |  | 10 |
| 7 | Д. Апелляциялық өндіріс. | 1 | 1 |
| СС. Апелляциялық шағымдар және наразылықтар негіздерінде сот үкімдері мен қаулыларын қайта қарау. | 2 | 4 |
| 7 | Д. Заңды күшіне енген сот шешімдерін қайта қарау | 1 | 1 |
| СС. Кассациялық өндірісте сот шешімдерін қараудың ерекшеліктері | 2 | 4 |
| Аралық бақылау 1 |  | 10 |
| Барлығы |  | 100 |
| Модуль 2 Әкімшілік құқық бойынша істерді жүргізудің процессуалдық тәртібі |
| 8-8 |  Д. Әкімшілік құқық бұзушылықтарды қарауға өкілетті органдар. | 2 | 2 |
|  СС. Әкімшілік құқық бұзушылық туралы істердің ведомстволарға тиесілілігі және олардың әкімшілік шараларды қолдану бойынша өкілеттілігі. | 4 | 8 |
| 9-9 |  Д. Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы істер бойынша өндірісті жүргізу. | 2 | 2 |
| СС. Әкімшілік құқық бұзушылық турылы істерге қатысушылар және олардың міндеттері мен құқықтары.  | 4 | 8 |
| МӨЖ 3. Көлік қозғалысы саласындағы әкімшілік құқық бұзушылықтар. |  | 5 |
| 10-10 |  Д. Дәлелдемелер мен дәлелдеу. | 2 | 2 |
|  СС. Әкімшілік істер бойынша дәлелдемелер және олардың процессуалдық сипаттамасы. | 4 | 8 |
| 11-11 | Д. Әкімшілік істер бойынша өндірісті қамтамасыз ету шаралары. | 2 | 2 |
| СС. Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы істерді жүргізу шаралары, олардың түрлері мен құқықтық сипаттамасы.  | 4 | 8 |
| МӨЖ 4. Қоғамдық тәртіпке және адамгершілікке қарсы әкімшілік құқық бұзушылықтар (Кодексте 22 тарау). |  | 5 |
| 12-12 |  Д. Әкімшілік құқық бұзушылық туралы істерді қозғау. | 2 | 2 |
|  СС. Әкімшілік істерді қозғаудың негіздері және әкімшілік хаттама. | 4 | 8 |
| 13-13 |  Д.Әкімшілік құқық бұзушылық туралы істерді қарау.  | 2 | 2 |
|  СС. Әкімшілік құқық бұзушылық туралы істерді қараудың жалпы ережелері. | 4 | 8 |
| 14-14 |  Д. Әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы істер бойынша заңды күшіне енбеген және енген қаулыларды қайта қарау.  | 2 | 2 |
|  СС. Әкімшілік істер бойынша қабылданған шешімдерді қайта қарау тәртібі. | 4 | 8 |
| 15-15 | Д. Әкімшілік істер бойынша қабылданған шараларды орындау тәртібі.  | 2 | 2 |
|  СС. Әкімшілік өндіріс бойынша қабылданған шешімдерді орындау.  | 4 | 8 |
| Аралық бақылау 2 |   | 10 |
|  | Барлығы  |  | 100 |
|  | Қорытынды бақылау (емтихан) |  | **100** |
|  | Пән бойынша жиыны |  | **100** |

Халықаралық қатынастар факультетінің

деканы Деловарова Л.Ф.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялық комитеттің төрағасы

Кафедра меңгерушісі Сайрамбаева Ж.Т.

Дәріскер Әпенов С.М.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|    |    |    |    |    |

 **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.  |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Сынамалы зерттеулер**  | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Тұсаукесер,****Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |